



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем
медицины

_____ А.С. Федонников

« 22 » _____ 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина: Логопедические методы работы с детьми и подростками
(адаптационная дисциплина)
(наименование дисциплины)

Специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование специальности)

Квалификация: Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

№ п/п	Код компет енции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД 1.5.1. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	4 семестр	1-7
			ИД 1.5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	4 семестр	8-14
			ИД 1.5.3. Владеет навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга	4 семестр	15-20
2.1	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИД 1.6.1. Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	4 семестр	21-27

		воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД 1.6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	4 семестр	28-34
			ИД 1.6.3. Владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических технологий.	4 семестр	35-40
	ПК-2	Способен к проведению, контролю эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с	ИД 1.2.1. Знать педагогику и специальную педагогику, социальную психологию, психологию труда, теорию труда и занятости; анатомию, топографическую анатомию, функциональную анатомию, физиологию, биомеханику, эргономику, психологию человека; реабилитационный потенциал, методы определения	4 семестр	41-47

		нарушениями функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний реабилитационного потенциала, факторы реабилитационного потенциала, использование реабилитационного потенциала; алгоритм формирования индивидуального плана медицинской реабилитации; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах: утомление, переутомление, перенапряжение; методологию современной дефектологии (логопедии), принципы медико-логопедической работы и обучения; инструментальные методы для оценки эффективности индивидуального плана медицинской реабилитации.		
		ИД 1.2.2. Умеет учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; формулировать цели и задачи; проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; подготавливать рабочее место для применения средств и методов восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения,	4 семестр	48-54

			мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий; применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием.		
			ИД 1.2.3. Владеет навыком взаимодействия с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами; формулирования целей и задач проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; подготовки рабочего места для применения средств и методов восстановления или коррекции функций, активности и участия; определения тактики ведения и формирования индивидуального плана медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.	4 семестр	55-60

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ОПК-5	ИД 1.5.1.	1	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
2.	ОПК-5	ИД 1.5.1.	2	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
3.	ОПК-5	ИД 1.5.1.	3	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
4.	ОПК-5	ИД 1.5.1.	4	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
5.	ОПК-5	ИД 1.5.1.	5	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
6.	ОПК-5	ИД 1.5.1.	6	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
7.	ОПК-5	ИД 1.5.1.	7	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
8.	ОПК-5	ИД 1.5.2.	8	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
9.	ОПК-5	ИД 1.5.2.	9	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
10.	ОПК-5	ИД 1.5.2.	10	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
11.	ОПК-5	ИД 1.5.2.	11	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
12.	ОПК-5	ИД 1.5.2.	12	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
13.	ОПК-5	ИД 1.5.2.	13	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
14.	ОПК-5	ИД 1.5.2.	14	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
15.	ОПК-5	ИД 1.5.3.	15	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	5 мин.
16.	ОПК-5	ИД 1.5.3.	16	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
17.	ОПК-5	ИД 1.5.3.	17	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
18.	ОПК-5	ИД 1.5.3.	18	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.

19.	ОПК-5	ИД 1.5.3.	19	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
20.	ОПК-5	ИД 1.5.3.	20	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
21.	ОПК-6	ИД 1.6.1.	21	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
22.	ОПК-6	ИД 1.6.1.	22	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
23.	ОПК-6	ИД 1.6.1.	23	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
24.	ОПК-6	ИД 1.6.1.	24	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
25.	ОПК-6	ИД 1.6.1.	25	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
26.	ОПК-6	ИД 1.6.1.	26	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
27.	ОПК-6	ИД 1.6.1.	27	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
28.	ОПК-6	ИД 1.6.2.	28	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
29.	ОПК-6	ИД 1.6.2.	29	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
30.	ОПК-6	ИД 1.6.2.	30	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
31.	ОПК-6	ИД 1.6.2.	31	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
32.	ОПК-6	ИД 1.6.2.	32	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
33.	ОПК-6	ИД 1.6.2.	33	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
34.	ОПК-6	ИД 1.6.2.	34	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
35.	ОПК-6	ИД 1.6.3.	35	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Высокий	5 мин.
36.	ОПК-6	ИД 1.6.3.	36	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
37.	ОПК-6	ИД 1.6.3.	37	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
38.	ОПК-6	ИД 1.6.3.	38	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
39.	ОПК-6	ИД 1.6.3.	39	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
40.	ОПК-6	ИД 1.6.3.	40	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
41.	ПК-2	ИД 1.2.1.	41	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
42.	ПК-2	ИД 1.2.1.	42	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
43.	ПК-2	ИД 1.2.1.	43	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
44.	ПК-2	ИД 1.2.1.	44	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
45.	ПК-2	ИД 1.2.1.	45	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.

46.	ПК-2	ИД 1.2.1.	46	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
47.	ПК-2	ИД 1.2.1.	47	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
48.	ПК-2	ИД 1.2.2.	48	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
49.	ПК-2	ИД 1.2.2.	49	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
50.	ПК-2	ИД 1.2.2.	50	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
51.	ПК-2	ИД 1.2.2.	51	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
52.	ПК-2	ИД 1.2.2.	52	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Повышенный	3 мин
53.	ПК-2	ИД 1.2.2.	53	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
54.	ПК-2	ИД 1.2.2.	54	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
55.	ПК-2	ИД 1.2.3.	55	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Высокий	5 мин.
56.	ПК-2	ИД 1.2.3.	56	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
57.	ПК-2	ИД 1.2.3.	57	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
58.	ПК-2	ИД 1.2.3.	58	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
59.	ПК-2	ИД 1.2.3.	59	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
60.	ПК-2	ИД 1.2.3.	60	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
1	Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает принципы логопедического воздействия и классификацию логопедических методов работы с детьми и подростками. не знает практические логопедические методы, наглядные логопедические методы, словесные логопедические методы. Организует занятие как наиболее распространенную форму организации логопедической работы. Не знает содержание, структуру, характеристику его основных этапов, структуру фронтального занятия; структуру подгруппового занятия. Не знает методы формирования фонематического слуха и восприятия. Подгрупповые занятия; методы формирования лексико-грамматических средств языка; методы формирования лексического запаса; методы формирования и развития связной речи; методы развития мелкой моторики; методы обучения чтению и письму. Не знает основные логопедические методы и приемы, применяемые при организации индивидуальной работы с детьми и подростками и особенности построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения: дислалии, дизартрии, ринолалии. Не знает современные авторские коррекционно-логопедические методы работы с детьми и подростками; Не знает анализ и разработку индивидуальных	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает принципы логопедического воздействия и классификацию логопедических методов работы с детьми и подростками. Знает практические логопедические методы, наглядные логопедические методы, словесные логопедические методы. Организует занятие как наиболее распространенную форму организации логопедической работы. Знает содержание, структуру, характеристику его основных этапов, структуру фронтального занятия; структуру подгруппового занятия. Знает методы формирования фонематического слуха и восприятия. Подгрупповые занятия; методы формирования лексико-грамматических средств языка; методы формирования лексического запаса; методы формирования и развития связной речи; методы развития мелкой моторики; методы обучения чтению и письму. Знает основные логопедические методы и приемы, применяемые при организации индивидуальной работы с детьми и подростками и особенности построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения: дислалии, дизартрии, ринолалии. Знает современные авторские коррекционно-логопедические методы работы с детьми и подростками; игровые приемы в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук); арт-педагогические технологии в специальном образовании (А.С. Медведева).

	коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения. Не знает проведения оценки эффективности использования в работе с детьми и подростками различных логопедических методов	Знает методы речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина); методы коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк); методы логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М. Ю. Картушина); информационно-коммуникационные методы. Знает анализ и разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения. Оценивает эффективность использования в работе с детьми и подростками различных логопедических методов.
уметь		
1	Не умеет организовать занятие с применением практических логопедических методов, наглядных логопедических методов, словесные логопедические методы. Не умеет и не применяет методы формирования фонематического слуха и восприятия. Не умеет проводить подгрупповые занятия; не умеет применять методы формирования лексико-грамматических средств языка; методы формирования лексического запаса; методы формирования и развития связной речи; методы развития мелкой моторики; методы обучения чтению и письму. Не умеет применять основные логопедические методы и приемы, используемые при организации индивидуальной работы с детьми и подростками и особенности построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения: дислалии, дизартрии, ринопалии. Не умеет применять современные авторские коррекционно-логопедические методы работы с детьми и подростками. Не умеет оценить эффективность использования в работе с детьми и подростками различных логопедических методов	Умеет организовать занятие с применением практических логопедических методов, наглядных логопедических методов, словесные логопедические методы. Организует занятие как наиболее распространенную форму организации логопедической работы. Умеет составить содержание, структуру, характеристику основных этапов занятия, структуру фронтального занятия; структуру подгруппового занятия. Умеет и применяет методы формирования фонематического слуха и восприятия. Умеет проводить подгрупповые занятия; умеет применять методы формирования лексико-грамматических средств языка; методы формирования лексического запаса; методы формирования и развития связной речи; методы развития мелкой моторики; методы обучения чтению и письму. Умеет применять основные логопедические методы и приемы, используемые при организации индивидуальной работы с детьми и подростками и особенности построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения: дислалии, дизартрии, ринопалии. Умеет применять современные авторские коррекционно-логопедические методы работы с детьми и подростками; игровые приемы в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук); арт-педагогические технологии в специальном образовании (А.С. Медведева); методы речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина); методы коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк); методы логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.

		Ю. Картушина); информационно-коммуникационные методы. Анализирует и разрабатывает индивидуальные коррекционно-развивающие программы с учетом конкретного речевого нарушения. Умеет оценить эффективность использования в работе с детьми и подростками различных логопедических методов.
владеть		
1	Обучающийся не владеет теоретическим материалом дисциплины «Логопедические методы работы с детьми и подростками» и всем объемом навыков выявления, диагностики и коррекции психомоторного развития детей и подростков. Не владеет навыками организовать занятие с применением практических логопедических методов, наглядных логопедических методов, словесных логопедических методов. Не владеет навыками составить содержание, структуру, характеристику основных этапов занятия, структуру фронтального занятия; структуру подгруппового занятия. Не владеет навыками применения метод формирования фонематического слуха и восприятия. Не владеет навыками проведения подгрупповых занятий; применения методов формирования лексико-грамматических средств языка; методов формирования лексического запаса; методов формирования и развития связной речи; методов развития мелкой моторики; методов обучения чтению и письму. Не владеет основными логопедическими методами и приемами, используемые при организации индивидуальной работы с детьми и подростками и построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения: дислалии, дизартрии, ринолалии. Не владеет современными авторскими коррекционно-логопедическими методами работы с детьми и подростками; Не владеет навыками анализа и разработки	Обучающийся демонстрирует глубокое и полное владение теоретическим материалом дисциплины «Логопедические методы работы с детьми и подростками» и всем объемом навыков выявления, диагностики и коррекции психомоторного развития детей и подростков. Владеет навыками организовать занятие с применением практических логопедических методов, наглядных логопедических методов, словесных логопедических методов. Владеет навыками составить содержание, структуру, характеристику основных этапов занятия, структуру фронтального занятия; структуру подгруппового занятия. Владеет навыками применения метод формирования фонематического слуха и восприятия. Владеет навыками проведения подгрупповых занятий; применения методов формирования лексико-грамматических средств языка; методов формирования лексического запаса; методов формирования и развития связной речи; методов развития мелкой моторики; методов обучения чтению и письму. Владеет основными логопедическими методами и приемами, используемые при организации индивидуальной работы с детьми и подростками и построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения: дислалии, дизартрии, ринолалии. Владеет современными авторскими коррекционно-логопедическими методами работы с детьми и подростками; Владеет навыками анализа и разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения. Владеет навыками оценки эффективности использования в работе с детьми и подростками различных логопедических методов.

	индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения. Не владеет навыками оценки эффективности использования в работе с детьми и подростками различных логопедических методов.	
--	---	--

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию	3 балла – верно;

	и полноте.*	0 баллов – не верно
--	-------------	---------------------

****Оценивание заданий с развернутым ответом***

Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Подходы к организации инклюзивного образования:

1. индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по развитию академических знаний и жизненных компетенций
2. социальная реабилитация ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его
3. психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в процессе обучения и социализации
4. все ответы верны

Ответ: _____

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения):

1. адаптивная образовательная среда
2. социальная группа
3. общение с родственниками обучающихся
4. союз единомышленников

Ответ: _____

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Теория обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

1. теория одаренности
2. интегрированное образование
3. послевузовское образование
4. андрагогическое обучение

Ответ: _____

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Существуют разные модели интегрированного обучения:

1. полная и комбинированная интеграция
2. частичная интеграция
3. временная интеграция
4. все ответы верны

Ответ: _____

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Методы интегрированного обучения:

1. объяснительно-иллюстративное обучение.
2. развивающее обучение.
3. дифференцированное обучение.
4. все ответы верны

Ответ: _____

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Один из методов, который используют в интегрированном образовании. Представляют собой зашифрованную учебную информацию (знаки, символы, рисунки, схемы и т. д.), которые помогают учащемуся её эффективнее усвоить:

1. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
2. опорные конспекты
3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
4. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении

Ответ: _____

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности это:

1. восстановительное обучение
2. эмоциональное напряжение
3. конфликт
4. патологически замедленная речь

Ответ: _____

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Этапы мониторинга результативности коррекционно-развивающих занятий:

1. первичный
2. срезовый
3. итоговый
4. проектный
5. проблемный

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Логопедия — это:

1. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия
2. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания
3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации
4. Логопедия - это специальная педагогическая наука, изучающая нарушения речи, их профилактику, диагностику и коррекцию. Логопеды помогают людям, у которых есть проблемы с речью, развить или восстановить речевые навыки, улучшить произношение, расширить словарный запас и преодолеть трудности в общении.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 10.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает несколько этапов:

1. контроль динамики изменений
2. диагностика, составление индивидуального маршрута сопровождения
3. выбор тем занятий
4. определение форм и методов работы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Некоторые их показателей, по которым оценивают результативность коррекционно-развивающих занятий :

1. обученность
2. перспективность
3. сформированность общеучебных умений и навыков
4. обучаемость
5. независимость

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При планировании коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью учитывают несколько принципов:

1. принцип последовательности.
2. принцип доступности и принцип систематичности
3. принцип закрепления усвоенного.
4. объяснение
5. демонстрация

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В структуру коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью могут входить задания на развитие:

1. зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти
2. всех видов мышления
3. пространственной ориентировки и временных отношений
4. мелкой моторики и зрительно-моторной координации, связной речи
5. только одного вида мышления

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью проводятся по специальным программам, которые разработаны на основе результатов диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы детей. Цель занятий — развитие когнитивной сферы обучающихся, подготовка к восприятию учебного материала согласно общеобразовательным стандартам. Некоторые задачи занятий:

1. развитие высших психических функций познавательной сферы: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи
2. не повторять объяснение учебного материала
3. развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательной активности, произвольности, самоконтроля
4. расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса
5. развитие коммуникативных навыков

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Существуют методы, которые используются в интегрированном образовании. Соотнесите признаки методов с их типом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы методов		Признаки методов	
А	Объяснительно-иллюстративное обучение	1	Направлено на переориентацию обучения с субъективной основы на саморазвитие и самосовершенствование личности учащихся.
Б	Личностно-ориентированное обучение	2	Основано на просвещении учащихся и организации репродуктивных видов деятельности, направленных на выработку специальных и общеучебных умений.
В	Дифференцированное обучение	3	Основано на включении в процесс обучения внутренних механизмов личностного развития учащихся.
Г	Развивающее обучение	4	Подразумевает деление класса на группы или пары, в соответствии с особенностями и возможностями усвоения учебной информации, степенью обучаемости учащихся.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Доступность классов и других помещений учреждения с устранением барьеров и обеспечением дружелюбности среды учреждения, это

Ответ: _____

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Данное образование предполагает создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в рамках существующей системы, без изменения самой системы. Один из первых обосновал идею данного образования Л. С. Выготский. Это образование...

Ответ: _____

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. В основу данного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей., это – _____ образование.

Ответ: _____

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию это ...

Ответ: _____

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается на базе...

Ответ: _____

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа:

1. необходимы все программы
2. необходимы программы 1, 2, 3, 4
3. необходимы программы 4, 5
4. необходимы программы 1, 2, 3

Ответ: _____

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Наиболее опасным с точки зрения виктимизации лиц с ОВЗ является возраст:

1. 7-14 лет
2. 15-18 лет
3. 18-23 года
4. 20-25 лет

Ответ: _____

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К компетенциям, которыми должен обладать педагог инклюзивного образования согласно программе АСЦЕРТ, не относят:

1. положительное отношение к людям с особыми потребностями и готовность работать с ними
2. знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах
3. умение осовременить процесс обучения за короткий промежуток времени
4. знакомство с проблемами семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиями сотрудничества с родителями

Ответ: _____

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Для педагога инклюзивного образования не является важным качество:

1. социальная активность, любовь к детям
2. духовная культура
3. следование модным тенденциям в образовании
4. подлинная интеллигентность

Ответ: _____

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какое из нижеперечисленных требований не диктуется потребностями инклюзии?

1. переоборудование физической среды учебных заведений
2. возвращение роли учителя-дирижера в учебные классы
3. организация процесса адаптации
4. повышение квалификации педагогических кадров

Ответ: _____

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какой уровень образования не предназначен для подготовки специалистов в области инклюзивного образования?

1. уровень дополнительного образования для детей
2. уровень бакалавриата
3. уровень магистратуры
4. уровень подготовки кадров высшей квалификации

Ответ: _____

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Научно-методическое и информационное обеспечение в области инклюзивного образования нацелено на:

1. выявление, изучение и распространение актуального педагогического опыта в сфере инклюзивного образования
2. создание нормативных документов в сфере инклюзивного образования
3. материально-техническое совершенствование образовательных учреждений
4. совершенствование квалификации педагогов

Ответ: _____

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К специфической задаче профессиональной деятельности бакалавра инклюзивного образования относят:

1. подготовку других специалистов в области инклюзивного образования
2. проведение дифференциальной диагностики детей для определения типа отклонений
3. поиск путей оптимизации педагогического коллектива
4. интеграцию материально-технических и кадровых ресурсов для инклюзивного образовательного процесса

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К дополнительным компетенциям магистра инклюзивного образования относят:

1. способность транслировать философию и методологию инклюзивного образования среди участников образовательного процесса
2. умение прогнозировать динамику изменений состояния и развития ребенка в зависимости от применяемых воздействий
3. способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение
4. подготовку других специалистов в области инклюзивного образования

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какое специальное оборудование для обучающихся с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику:

1. таблички с названиями помещений по Брайлю
2. табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы
3. специальный стул на колесах и высокой спинкой
4. тёмные шторы на окнах

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»:

1. 40-50-х годах
2. 60-70-х годах
3. 70-80-х годах
4. 80-90-х годах

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 32.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

На подготовительном этапе включения образовательного учреждения в инклюзивную практику:

1. осуществляется включение в образовательный процесс одного или нескольких обучающихся с ОВЗ
2. начинает функционировать ПМПК
3. руководитель образовательного учреждения обсуждает возможность включения организации в инклюзивный образовательный процесс
4. в образовательной организации создаются все условия для инклюзии

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 33.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Инклюзивное образование, согласно ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – это:

1. создание оптимальных условий для социализации для детей с овз и инвалидностью
2. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 34.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность действий в инклюзивной пратике:

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута
2. Сотрудничество с родителями и специалистами
3. Диагностика и оценка образовательных потребностей ребенка:
4. Адаптация учебных материалов и методов обучения:
5. Создание безбарьерной среды
6. Обучение и поддержка педагогов:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

--	--	--	--	--	--

Задание 35.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствия между действиями в инклюзии и их характеристиками

Действия в инклюзии		характеристика	
А	Диагностика и оценка образовательных потребностей ребенка	1	Подбор и/или разработка учебных материалов, адаптированных к уровню развития и потребностям ребенка.
Б	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	2	Определение уровня развития, сильных сторон, а также особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
В	Адаптация учебных материалов и методов обучения	3	Обеспечение физической доступности образовательного учреждения, включая классы, туалеты, столовую и другие помещения.
Г	Создание безбарьерной среды	4	Создание индивидуальной программы обучения, учитывающей выявленные потребности, цели и задачи.
Д	Обучение и поддержка педагогов	5	Предоставление необходимой информации, обучение и консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относят

Ответ: _____

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К подготовительному механизму реализации инклюзивного проекта относится

Ответ: _____

Задание 38.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Когда понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены в международный документ?

Ответ: _____

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое пресс-конференция?

Ответ: _____

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое интервью?

Ответ: _____

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Принцип предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка

1. системности
2. комплексности
3. развития
4. выделения ведущих расстройств

Ответ: _____

Задание 42.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Воздействие на организм внешнего или внутреннего фактора или их взаимодействия

1. причина нарушений речи
2. патогенез нарушений речи
3. строение нарушений речи
4. структура речевого дефекта

Ответ: _____

Задание 43.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Кто впервые предложил классификацию причин речевых нарушений:

1. Волкова Л.С.
2. Павлов И.П.
3. Куссмауль А.
4. Хватцев М.Е.

Ответ: _____

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Нарушения соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе объясняют как:

1. функциональные причины

2. органические причины
3. психоневрологические причины
4. социально-психологические причины

Ответ: _____

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Каким термином обозначается кислородное голодание плода в момент родов:

1. афазия
2. асфиксия
3. агнозия
4. дисграфия

Ответ: _____

Задание 46.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

При алкогольном эмбриопатическом синдроме в дошкольном и школьном периоде дети отличаются:

1. общей физической ослабленностью, отставанием психического развития с проявлениями общего недоразвития речи
2. высокой концентрацией внимания, повышенной отвлекаемостью
3. активным вниманием, зрительным и слуховым восприятием
4. ничем не отличаются от сверстников

Ответ: _____

Задание 47.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Наследственные факторы относят к:

1. эндогенно-органическим
2. экзогенно-органическим
3. психоневрологическим
4. функциональным

Ответ: _____

Задание 48.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В расстройства фонационного оформления высказывания НЕ включают:

1. дислалию
2. дисфонию
3. дислексию
4. заикание
5. дизартрию

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 49.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, — это:

1. дислалия
2. алалия
3. афазия
4. заикание
5. дизартрия

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 50.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка определяют как:

1. дислалия
2. алалия
3. афазия
4. заикание
5. ранняя детская афазия

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 51.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В логопедии выделяются _____ форм речевых нарушений:

1. 7
2. 2
3. 5
4. 11
5. 4

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 52.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Когда не наблюдается органических нарушений (периферически или центрально обусловленных), говорят о:

1. механической дислалии
2. афазии
3. функциональной дислалии
4. дисграфии
5. алалии

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 53.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При патологии или отклонениях в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, нёба) говорят о:

1. механической дислалии
2. афазии
3. функциональной дислалии
4. дисграфии
5. алалии

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 54.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какой этап соответствует следующей цели: включить ребёнка в целенаправленный процесс:

1. подготовительный этап
2. этап формирования первичных произносительных умений и навыков
3. адаптации
4. этап формирования коммуникативных знаний и умений
5. развития

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 55.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Виды нарушений структурно-семантического оформления высказывания и письменной речи. Соотнесите названия нарушений речи с их характеристиками.

Стратегия		Характеристика стратегии	
А	Алалия	1	Частичное (полное) нарушение процессов чтения
Б	Афазия	2	Частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма
В	Дислексия (алексия)	3	Специфическое нарушение процессов усвоения и применения орфографических правил
Г	Дисграфия (аграфия)	4	Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга
Д	Дизорфография	5	Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 56.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что может лежать в основе нарушения организации темпо-ритмической стороне речи?

Ответ: _____

Задание 57.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением — это:

Ответ: _____

Задание 58.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

Ответ: _____

Задание 59.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи?

Ответ: _____

Задание 60.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения?

Ответ: _____

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6	2	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
7	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8	1,2,3 <i>Обоснование:</i> проектный и проблемный это виды обучения, а не этапы мониторинга	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
9	1,4 <i>Обоснование:</i> Оба определения верны и разъясняют содержание, смысл науки логопедии	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
10	2,3,4,1 <i>Последовательность ответов</i>	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
11	1,3,4 <i>Обоснование:</i> перспективность и независимость не относятся к показателям, по которым оценивают результативность коррекционно-развивающих занятий.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
12	1,2,3 <i>Обоснование:</i> объяснение и демонстрация не относятся к принципам	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
13	1,2,3,4 <i>Обоснование:</i> В ходе развивающих занятий развитие мышления не ограничивается только одним видом	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
14	1,3,4,5 <i>Обоснование:</i> не повторять объяснение учебного материала невозможно в силу специфики ограниченности возможностей здоровья контингента	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
15	2,1,4,3	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
16	Адаптивная образовательная среда	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
17	интегрированное	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
18	инклюзивное	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
19	адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
20	основной образовательной программы (ООП) определённого уровня образования	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
21	3	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
22	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28	2 <i>Обоснование:</i> Дифференциальная диагностика детей с отклонениями в развитии предполагает выявление и разграничение различных нарушений, чтобы определить точный диагноз и спланировать соответствующую коррекционную работу. Этот процесс включает в себя использование различных методов, направленных на всестороннее изучение ребенка.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
29	1,2,3,4 <i>Обоснование:</i> Все ответы верны. К дополнительным компетенциям магистра инклюзивного образования относят, в частности, умение проводить психолого-медико-педагогическую диагностику, оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ, организовывать инклюзивный образовательный процесс, взаимодействовать с родителями и специалистами, а также повышать квалификацию в области инклюзии.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
30	2 <i>Обоснование:</i> В образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику, для обучающихся с нарушением слуха может быть предусмотрено следующее специальное оборудование: звукоусиливающая аппаратура (включая FM-системы и слуховые аппараты), аудиовизуальные средства, интерактивные доски и панели, системы визуальной и звуковой сигнализации, а также программное обеспечение для улучшения восприятия речи и чтения по губам.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
31	3 <i>Обоснование:</i> Общие подходы к основным понятиям "инвалид" и	2 балла – верно; 0 баллов – не верно

	"интеграция" в контексте образования и социальной политики формировались в период с 1970-х по 1990-е годы. В это время происходил переход от "медицинской модели" инвалидности к социальной, а также развитие концепции инклюзии.	
32	3 Обоснование: На подготовительном этапе включения образовательного учреждения в инклюзивную практику, основное внимание руководителя уделяется обсуждению и планированию. Это включает в себя оценку готовности учреждения, определение необходимых ресурсов, разработку стратегий для создания инклюзивной образовательной среды и обеспечение поддержки для всех участников образовательного процесса, включая детей с особыми образовательными потребностями.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
33	3 Обоснование: Это означает, что дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды должны иметь возможность обучаться наравне со своими сверстниками в общеобразовательных организациях, при необходимости, с предоставлением специальных условий.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
34	3,1,4,5,6,2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
35	4213	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
36	К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относят: а) образовательная программа; б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения и специальные адаптационные дисциплины; в) дополнительное оборудование, помогающее осваивать образовательную программу.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
37	Подготовительный механизм реализации инклюзивного проекта включает в себя несколько ключевых аспектов: формирование инклюзивной культуры, создание безбарьерной среды, обеспечение психолого-педагогического сопровождения, разработку адаптированных образовательных программ и подготовку кадров.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
38	Понятия инвалидности и нетрудоспособности впервые были включены в международный документ в Декларации о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1975 года. В этой декларации признавалось право инвалидов на достойную жизнь, а также все гражданские и политические права.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

39	Специально организованная встреча официальных лиц с представителями СМИ для информирования общественности по актуальным вопросам.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
40	Форма деловой беседы, предназначенная для опубликования в прессе, в электронно-цифровых источниках или передачи по телевидению, радио.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
41	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
42	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
43	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
44	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
45	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
46	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
47	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
48	3 <i>Обоснование:</i> Дислексия - это заболевание, характеризующееся стойкой неспособностью овладеть навыком чтения при достаточном уровне интеллекта и речи, отсутствии нарушений зрения и слуха и оптимальных условиях обучения. Не является расстройством речи фонационного типа	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
49	3 <i>Обоснование:</i> Афазия – это утрата речевых функций, которая происходит из-за поражения центра речи в коре головного мозга. В результате человек теряет возможность говорить и/или воспринимать разговор на слух, а в некоторых случаях считать, читать или писать.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
50	2 <i>Обоснование:</i> Алалия - это нарушение речи у детей, которое характеризуется полным отсутствием или системным недоразвитием речи, несмотря на сохраненный слух и интеллект. Оно возникает из-за органических поражений речевых зон коры головного мозга, произошедших в период внутриутробного развития или в первые годы жизни.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
51	4 <i>Обоснование:</i> В логопедии выделяют 11 основных форм речевых	2 балла – верно; 0 баллов – не верно

	нарушений: дислалия, дизартрия, ринолалия, заикание, алалия, афазия, аграфия, дисграфия, дислексия, алексия, а также общее недоразвитие речи (ОНР)	
52	3 <i>Обоснование:</i> Когда нет органических нарушений, обусловленных проблемами с периферическим или центральным речевым аппаратом, говорят о функциональной дислалии.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
53	3 <i>Обоснование:</i> При отклонениях в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба) говорят о механической (органической) дислалии.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
54	1 <i>Обоснование:</i> Подготовительный этап логопедической работы соответствует цели включения ребенка в целенаправленный процесс. Основная задача этого этапа - установить с ребенком доверительные отношения, вызвать интерес к занятиям и адаптировать его к условиям логопедического кабинета.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
55	4,5,1,2,3	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
56	Повреждения различных отделов головного мозга, таких как мозжечок, речевые зоны коры, таламус и черная субстанция, могут приводить к нарушениям координации движений, в том числе и речевых, что проявляется в виде нарушений темпа и ритма речи.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
57	Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением, называется логопедическим воздействием. Это часть логопедии, которая занимается специальным обучением и воспитанием для устранения речевых дефектов.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
58	Параличи и парезы речевой мускулатуры характерны для таких нарушений, как дизартрия.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
59	Заикание (логоневроз) — это расстройство речи, при котором нарушается её нормальная плавность, ритм и беглость, а также перенапрягаются мышцы речевого аппарата.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
60	Вокальная судорога возникает в виде повышения тонуса голосовых мышц. Судорога возникает в процессе речи на гласных звуках.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дополнительных материалов и оборудования для выполнения указанных тестовых заданий не требуется